



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה לחינוך תשפ"ג 2022 - 2023

שם הקורס: בית הספר כזירה חברתית – פסיכולוגיה חברתית של בית הספר והכיתה

מס' קורס: סמסטר א' 12910392, סמסטר ב' 12910402

שם המרצה: ד"ר קרן אילות
שעות קבלה: בתיאום מראש _____ בבנין _____ חדר _____

יעדי ההוראה:

בקורס זה נעסוק בבית הספר ובכיתה כזירה חברתית. נעסוק בנושאים מרכזיים בתחום הפסיכולוגיה החברתית כפי שהם משתקפים בבית הספר, וננתח מצבים חברתיים במערכת החינוך תוך התייחסות לנושאים הבאים: הכיתה כמסגרת חברתית, נורמות, קונפורמיות, לחץ חברתי, מנהיגות, מעמדות חברתיים, אקלים כיתה, התנהגות הבדלית של מורים כלפי תלמידים, אלימות, עידוד אמפתיה ואלטרואיזם והאחר-סטראוטיפים, אפליה וגזענות.

פרשיות לימודים

- עיבוד מידע חברתי
- הכיתה כמסגרת חברתית: נורמות, קונפורמיות ולחץ חברתי
- מנהיגות
- מעמדות חברתיים
- אקלים כיתה
- פרו סוציאליות ותוקפנות- אלימות, עידוד אמפתיה
- סטראוטיפים, אפליה וגזענות
- התנהגות הבדלית של מורים כלפי תלמידים
- משמעת וענישה
- מודלים לניתוח אירועים במערכת החינוך

דרישות והרכב ציון הקורס *

משקל בציון הסופי **

נוכחות	-	%	3	בונוס	_____	חובה	X	בחירה
הנוכחות בקורס היא בחירה אך מומלצת בשל תכנים שנעסוק בהם במהלך השיעורים ולא בהכרח מופיעים במצגות.								
עבודה	-	%	20		_____			
מבחנים	-	%	80		_____			
סה"כ	-	100%						

ציון מעבר בקורס: סופי 56. ציון מעבר בחינה- 56. סטודנט שיקבל ציון נמוך מ- 56 במבחן בסמסטר א' לא יוכל להמשיך את לימודיו בקורס.

דגשים בעת קורונה:

אופן ההוראה בקורס - יתכנו שינויים באופן ההוראה בהתאם למצב הקורונה באותה העת ובכפוף להחלטות הממשלה, האוניברסיטה ולשיקול דעת המחלקה.
אופן הערכה בקורס - ככל שלא יתאפשר לקיים בחינות פרונטליות הן עשויות להשתנות למטלות חלופיות. עם זאת, המחלקה תשמור על הרכב הציון בקורס, כך שהמטלה החלופית שתינתן תהיה באותו משקל של המקורית.

רשימה ביבליוגרפית:

באב"ד, א' (2016). פיגמליון והגולם בגן הילדים. **הד הגן**, פא(ב), 21-12.

בנבנישתי, ר., חורי כסבארי, מ. ואסטור, ר. (2005) אלימות במערכת החינוך בישראל – תשס"ה. דו"ח ביניים: זווית הראייה של התלמידים. ירושלים: האוניברסיטה העברית בירושלים.

בראל, צ' (1996). הכיתה כקבוצה חברתית. (עורכות), פסיכולוגיה חינוכית (חלק רביעי, עמ' 209-311). אבן יהודה: רכס.

מאירס, ד. ג. פסיכולוגיה חברתית. (2012). רעננה: האוניברסיטה הפתוחה. (פרקים נבחרים)

Babad, E. (2009). The social psychology of the classroom. Routledge/Taylor & Francis Group.

Berkowitz, R., Moore, H., Astor, A.T., & Benbenishty, R. (2016). A research synthesis of the association between socioeconomic background, inequality, school climate and academic achievement. **Review of Educational Research**. Advance online publication.

Blažev, M., Karabegović, M., Burušić, J., & Selimbegović, L. (2017). Predicting gender-STEM stereotyped beliefs among boys and girls from prior school

achievement and interest in STEM school subjects. *Social Psychology of Education*, 20(4), 831–847.

Bonefeld, M., Dickhäuser, O., & Karst, K. (2020). Do preservice teachers' judgments and judgment accuracy depend on students' characteristics? The effect of gender and immigration background. *Social Psychology of Education*, 23(1), 189–216.

de Boer, H., Bosker, R. J., & van der Werf, M. P. C. (2010). Sustainability of teacher expectation bias effects on long-term student performance. *Journal of Educational Psychology*, 102(1), 168–179.

Fiske, S. T. (1998). Stereotyping, prejudice, and discrimination. In S. T. Fiske, D. T. Gilbert, & G. Lindzey (Eds.), *The Handbook of Social Psychology* (4th ed., Vol. 1–2, pp. 357–411). New York: McGraw-Hill.

Glock, S., & Krolak-Schwerdt, S. (2014). Stereotype activation versus application: How teachers process and judge information about students from ethnic minorities and with low socioeconomic background. *Social Psychology of Education*, 17, 589–607

Lavy, V. and E. Sand "On the Origins of the Gender Human Capital Gap: Short and Long Term Effect of Teachers' Stereotypes", Draft, Applied Micro Seminar, Department of Economics, Hebrew University of Jerusalem, July 2014.

Malti, T., Chaparro, M. P., Zuffianò, A., & Colasante, T. (2016). School-based interventions to promote empathy-related responding in children and adolescents: A developmental analysis. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 45(6), 718-731.

Retelsdorf, J., Schwartz, K., & Asbrock, F. (2015). "Michael can't read!" Teachers' gender stereotypes and boys' reading self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 107, 186–194.

Sharif, M. (1966). *Group conflict and cooperation: Their social psychology*. London: Routledge and Kegan Paul.

Wang, S., Rubie-Davies, C. M., & Meissel, K. (2018). A systematic review of the teacher expectation literature over the past 30 years. *Educational Research and Evaluation*, 24(3–5), 124–179.

Wentzel, K. R., Battle, A., Russell, S. L., & Looney, L. B. (2010). Social supports from teachers and peers as predictors of academic and social motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 35(3), 193–202.

יקבעו בתחילת הקורס ולכל המאוחר בשבועיים הראשונים של הסמסטר ולפני תום תקופת השינויים. *

אין לשנות את מרכיבי הציון הסופי במהלך הסמסטר. **

על המורה להודיע מראש על סוג הבחנים ומועדם. ***



**Ben Gurion University of the Negev
The Faculty of Social Science**

Syllabus

Department of Education 2022-2023

Course Name: The classroom as social arena - Social and classroom social psychology

Goals:

In this course we will deal with school and the classroom as a social arena. We will deal with key issues in the field of social psychology as reflected in the school, and analyze social situations in the education system with reference to the following issues: the classroom as a social framework, norms, conformity, social pressure, leadership, social classes, classroom climate, different behavior of teachers towards students, violence, Encouraging empathy and altruism and the other - stereotypes, discrimination and racism.

Course Chapters:

- Processing social information
 - Classroom as a social framework: norms, conformity and social pressure
 - Leadership
 - Social classes
 - Classroom climate
- Pro-socialism and aggression - violence, encouragement of empathy
- Stereotypes, discrimination and racism
 - Differential behavior of teachers towards students
 - Discipline and punishment
 - Models for analyzing events in the education system

Components of final grade

Attendance - 3% bonus

Exam at the end of each semester 80%

Paper 20%

Bibliography:

- באב"ד, א' (2016). פיגמליון והגולם בגן הילדים. **הד הגן**, פא(ב), 21-12.
- בנבנישתי, ר., חורי כסבארי, מ. ואסטור, ר. (2005) אלימות במערכת החינוך בישראל – תשס"ה. דו"ח ביניים: זווית הראייה של התלמידים. ירושלים: האוניברסיטה העברית בירושלים.
- בראל, צ' (1996). הכיתה כקבוצה חברתית. (עורכות), פסיכולוגיה חינוכית (חלק רביעי, עמ' 209-311). אבן יהודה: רכס.
- מאירס, ד. ג. פסיכולוגיה חברתית. (2012). רעננה: האוניברסיטה הפתוחה. (פרקים נבחרים)
- Babad, E. (2009). *The social psychology of the classroom*. Routledge/Taylor & Francis Group.
- Berkowitz, R., Moore, H., Astor, A.T., & Benbenishty, R. (2016). A research synthesis of the association between socioeconomic background, inequality, school climate and academic achievement. **Review of Educational Research**. Advance online publication.
- Blažev, M., Karabegović, M., Burušić, J., & Selimbegović, L. (2017). Predicting gender-STEM stereotyped beliefs among boys and girls from prior school achievement and interest in STEM school subjects. *Social Psychology of Education*, 20(4), 831–847.
- Bonfeld, M., Dickhäuser, O., & Karst, K. (2020). Do preservice teachers' judgments and judgment accuracy depend on students' characteristics? The effect of gender and immigration background. *Social Psychology of Education*, 23(1), 189–216.
- de Boer, H., Bosker, R. J., & van der Werf, M. P. C. (2010). Sustainability of teacher expectation bias effects on long-term student performance. *Journal of Educational Psychology*, 102(1), 168–179.
- Fiske, S. T. (1998). Stereotyping, prejudice, and discrimination. In S. T. Fiske, D. T. Gilbert, & G. Lindzey (Eds.), *The Handbook of Social Psychology* (4th ed., Vol. 1–2, pp. 357–411). New York: McGraw-Hill.
- Glock, S., & Krolak-Schwerdt, S. (2014). Stereotype activation versus application: How teachers process and judge information about students from ethnic minorities and with low socioeconomic background. *Social Psychology of Education*, 17, 589–607
- Lavy, V. and E. Sand "On the Origins of the Gender Human Capital Gap: Short and Long Term Effect of Teachers' Stereotypes", Draft, Applied Micro Seminar, Department of Economics, Hebrew University of Jerusalem, July 2014.

Malti, T., Chaparro, M. P., Zuffianò, A., & Colasante, T. (2016). School-based interventions to promote empathy-related responding in children and adolescents: A developmental analysis. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 45(6), 718-731.

Retelsdorf, J., Schwartz, K., & Asbrock, F. (2015). "Michael can't read!" Teachers' gender stereotypes and boys' reading self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 107, 186–194.

Sharif, M. (1966). *Group conflict and cooperation: Their social psychology*. London: Routledge and Kegan Paul.

Wang, S., Rubie-Davies, C. M., & Meissel, K. (2018). A systematic review of the teacher expectation literature over the past 30 years. *Educational Research and Evaluation*, 24(3–5), 124–179.

Wentzel, K. R., Battle, A., Russell, S. L., & Looney, L. B. (2010). Social supports from teachers and peers as predictors of academic and social motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 35(3), 193–202.